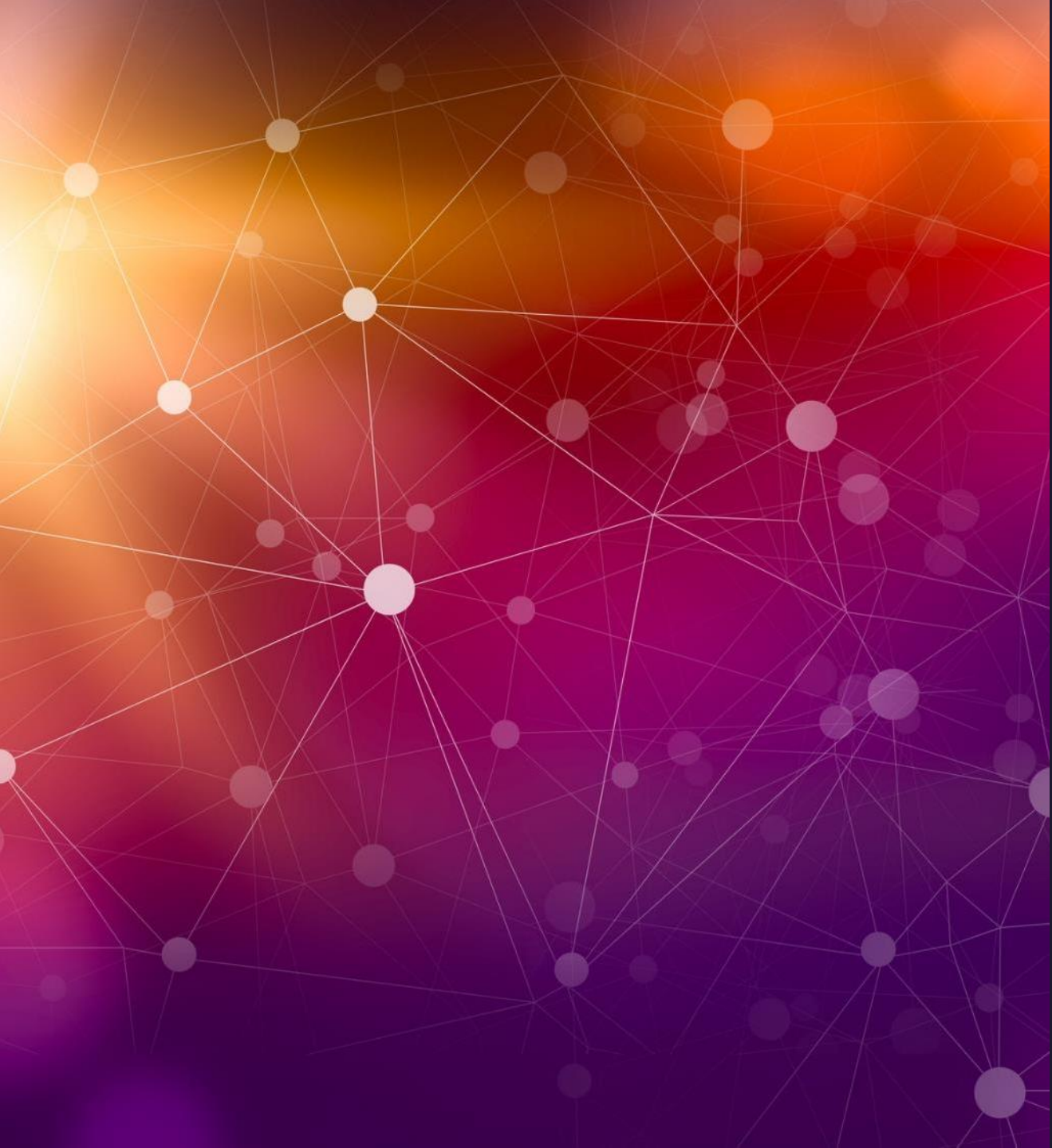




Können
verbindet

Mich
selbst
kennen...



Mich selbst kennen...
lernen





Kompetenzen zeigen die
Handlungsfähigkeit

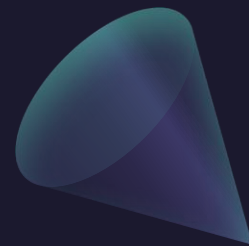
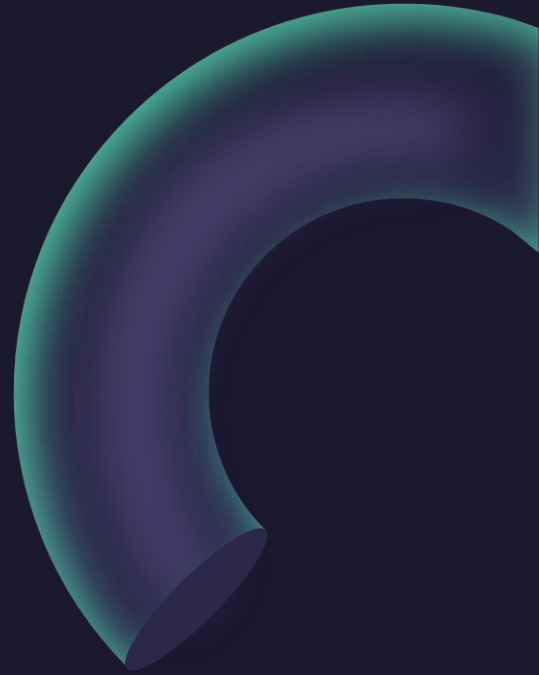
Kompetenzen zeigen sich in der Umsetzung

Wo und wie erfassen wir
in der Weiterbildung
Kompetenzen?



Kompetenz-Formulierungen

- Beispiele DGfB



Professionelles Handeln als Berater*in – Können

Handlungskompetenzbereich 1: Beratungsbeziehungen gestalten

Beratende sind in der Lage...

- eine von Vertrauen getragene Beratungs- und Arbeitsbeziehung aufzubauen und zu gestalten,
- dem Gegenüber / den Klient*innen empathisch und wertschätzend zu begegnen,
- Nähe und Distanz entsprechend den unterschiedlichen Bedarfen in höher- und niedrigschwelligen Settings auszubalancieren und angemessene¹⁵ Grenzen zum Gegenüber / zu den Klient*innen zu halten,
- den eigenen Bezugsrahmen sowie mögliche Machtverhältnisse zu reflektieren, um Offenheit und Transparenz in der Beziehung zum Gegenüber/zu den Klient*innen sicherzustellen,
- mit Konflikten u.a. aufgrund von Dilemmata der Beratungssituation professionell

Handlungskompetenzbereich 4: Beratung methodisch gestalten

Beratungsansatzbezogene Differenzierungen

Übergreifende Formulierungen zu diesem Handlungskompetenzbereich siehe Seite 29.

Die Mitgliedsverbände sind frei, die Kompetenzsynopse gemäß des von ihnen vertretenen Beratungsansatzes weiter auszudifferenzieren. Beispiele können sein:

- «Expressiv bildnerische, tiefenpsychologisch verstehende und systemisch strukturierende Vorgehensweisen der Beratungspädagogik kennen» (Item 04-06, IHP John Brinley Akademie, o. J., BVPPT e.V.)-
- «Systemische Beratungsprozesse einleiten, durchführen und konstruktiv beenden können» (Item 13-29, DGsf e.V., o.J).
- «Förderung der Gottesbegegnung (Hören auf Gott, Umgang mit der Bibel in der Beratung, ...)» (Item 01-32, Heß 2022; ACC e.V.).

Kompetenzteststellungsverfahren

Wissenstest

Reflexionsbogen

Fallbericht

Simulations-
beratung

Kompetenzmodell

Selbsteinschätzungsbogen

Beratungsvideo

Interview über
Beratungssituation

Ratingskala

Portfolio

Messung Selbstkonzept von
Beratungskompetenzen

Online-
Fragebogen

Offene Fragen

Multiple-Choice-Fragen



Erfassen und unterstützen

Fragebogen

Fragebogen / Kompetenzerfassung

Institut:	...
Kurs/Abschluss:	...
Was ist uns wichtig?	- - - - -
WAS vermitteln wir? - - - - - -	 WAS müssen unsere Teilnehmenden am Ende können? - - - - - - (hier, oder A 4 Paper)

Durchführung von
Feststellungs-Verfahren:

- welche **Zielbeschreibungen** liegen vor?
- wann/wo liegen **Prüfungen***?

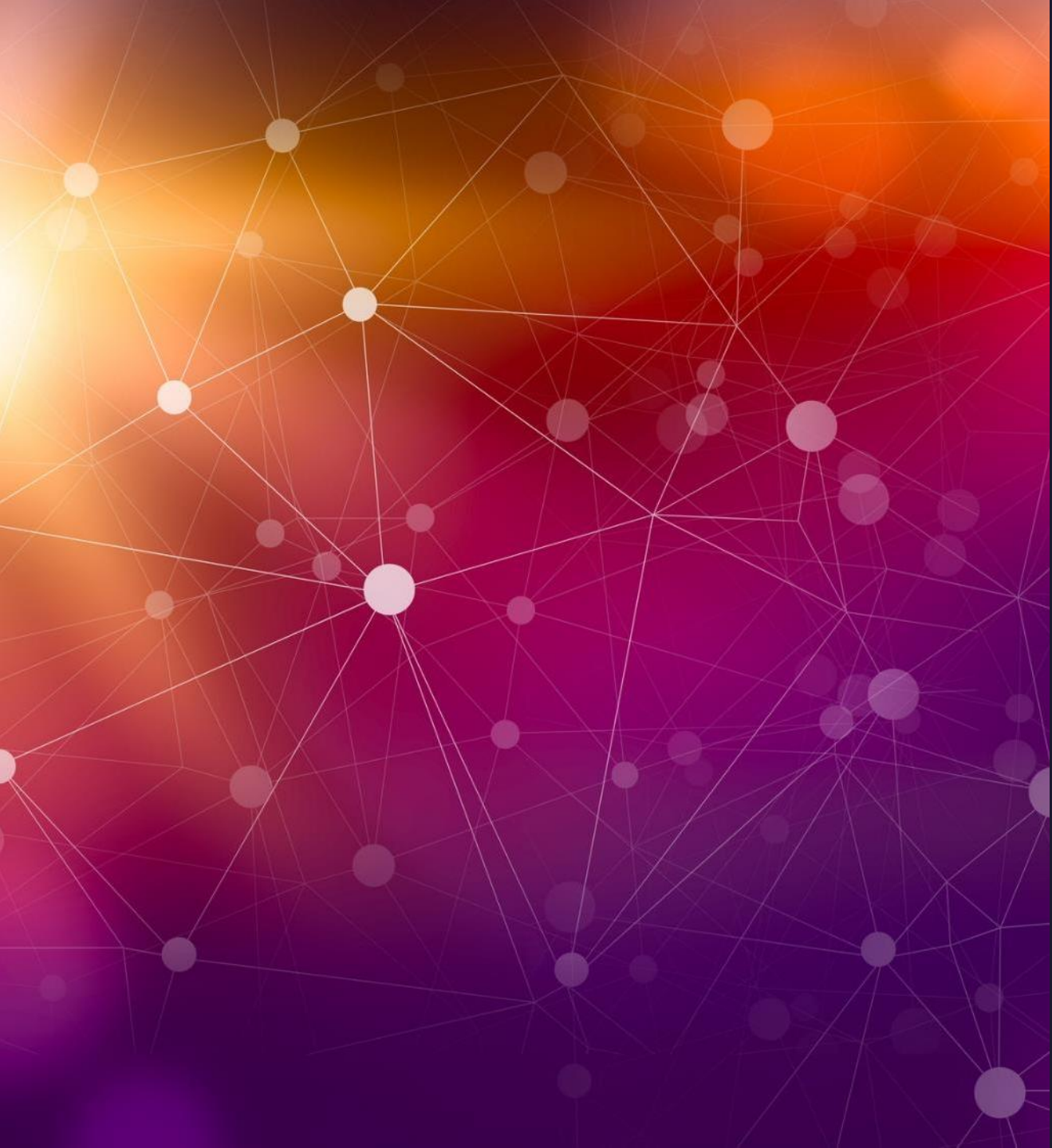
Bitte beschreiben:

- **wie prüfen wir?** (Art und Weise)

... als eine Übersicht (A4),
z.B. möglich in 3 Spalten zu den 3
Fragen

Detail-Hinweis zu oben
(Listung von **Prüf-Verfahren***):

- z.B. im Kursverlauf
- z.B. parallel/extern durch Peergruppen /
Supervisoren?
- u.a. ...



Können
verbindet